

### Διάρκεια παιχνιδιού:

15 λεπτά/μάθημα (3 μαθήματα)

### Τι χρειάζομαι:

Μια ιστορία τουλάχιστον 60-80 λέξεων (Δες παράδειγμα)

### Τα παιδιά:

- ✓ αναπτύσσουν τις δεξιότητες παραγωγής προφορικού λόγου
- ✓ βελτιώνουν τη δεξιότητα κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου
- ✓ αξιοποιούν την ικανότητά τους να επιλύουν προβλήματα
- ✓ ενεργοποιούν τη φαντασία και δημιουργικότητά τους

## Οδηγίες

- Γράψτε μια ιστορία (τουλάχιστον 60-80 λέξεων) με το λεξιλόγιο και τη γραμματική που έχετε διδάξει. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε την ιστορία στο παράδειγμα.
- Χωρίστε την ιστορία σε τόσα κομμάτια όσοι και οι μαθητές σας και κόψτε τα σε ξεχωριστά χαρτάκια.

### Πρώτο μάθημα

- Ζητήστε από τα παιδιά να διαλέξουν τυχαία ένα χαρτάκι και να το διαβάσουν στην τάξη.
- Αφήστε τα παιδιά να συνθέσουν την ιστορία, βοηθώντας όπου κρίνετε απαραίτητο.
- Αφού την συνθέσουν, δώστε σε ένα μαθητή όλα τα χαρτάκια με τη σωστή σειρά, για να καθαρογράψει στο σπίτι την ιστορία.

### Δεύτερο μάθημα

- Διαβάστε στην τάξη την ιστορία και αποφασίστε, ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών, ποια και πόσα θα είναι τα πρόσωπα της ιστορίας. Ο αφηγητής (narrator) και ο σχολικός ρεπόρτερ (school reporter) είναι υποχρεωτικοί ρόλοι (δες Ρόλοι). Γράψτε τους ρόλους σε ξεχωριστά χαρτάκια.
- Ζητήστε από τα παιδιά να διαλέξουν τυχαία ένα χαρτάκι, για να δουν ποιον ρόλο θα υποδυθούν. Βεβαιωθείτε πως όλα τα παιδιά νιώθουν άνετα με τον ρόλο που τους έτυχε.
- Ζητήστε από τα παιδιά να αυτοσχεδιάσουν και να παρουσιάσουν την ιστορία σε σύντομο σκετς. Αφήστε

τους 2-3 λεπτά να προετοιμαστούν και ξεκινήστε το role-playing (το πολύ 5 λεπτά).

- Ο μαθητής-αφηγητής και ο μαθητής-σχολικός ρεπόρτερ δεν συμμετέχουν προς το παρόν στο role-playing, πρέπει όμως να κρατούν σημειώσεις.
- Μετά το role-playing, εξηγήστε στον σχολικό ρεπόρτερ ότι θα πρέπει να γράψει, ως εργασία στο σπίτι, ένα άρθρο για τη σχολική εφημερίδα, το οποίο θα περιλαμβάνει μια περίληψη του role-playing καθώς και συμβουλές προς τους μαθητές που μπορεί να αντιμετωπίζουν παρόμοιο πρόβλημα. Δώστε συγκεκριμένο αριθμό λέξεων για το άρθρο στον μαθητή-σχολικό ρεπόρτερ.

### Τρίτο μάθημα

- Ο αφηγητής χρησιμοποιώντας τις σημειώσεις του, παρουσιάζει προφορικά στην τάξη την ιστορία (τόπος, χρόνος, πρόσωπα, πρόβλημα, λύσεις, κ.λπ.).
- Ο σχολικός ρεπόρτερ διαβάζει το άρθρο του στην τάξη.
- Συζητάτε στην τάξη τυχόν διαφορές, παραλείψεις αλλά και τις συμβουλές του ρεπόρτερ.

### Παραλλαγές

- Μπορείτε τα χαρτάκια της ιστορίας να τα έχετε κρύψει μέσα στην τάξη (μέσα σε ένα βιβλίο, κάτω από μία καρέκλα, πάνω στον πίνακα, κ.ά.) και να ζητήσετε από τα παιδιά να τα βρουν.

## Παράδειγμα

Mary is a teenager who has a problem with her grades at school. She doesn't dedicate any time to her studies because she's always socializing on the internet; chatrooms, facebook, tweeting, etc or texting on her mobile. Her grades have dropped and she's afraid her parent will find out. She's very ashamed but at the same time addicted to her socializing.

### Ρόλοι

(για 6 μαθητές στην τάξη)

- Mary's head teacher
- Mary's mum
- Mary's dad
- Mary's best friend
- Narrator
- School reporter