

Κέντρο Ξένων Γλωσσών

Θέμα... Επιλογή Κέντρου Ξένων Γλωσσών

Όλα τα παιδιά έχουν
δυνατότητες, αλλά
μωραούν όλα να
μάθουν με τον
παραδοσιακό
τρόπο;

Αξιολογούμε
μόνο την ακαδημαϊκή
επίδοση, ή
επιθραβεύουμε
και τις άλλες
ικανότητες των
μαθητών/τριών;

Ο στόχος των
καθηγητών
είναι να βοηθούν
τους μαθητές
να χρησιμοποιούν
τις διαφορετικές
νοημοσύνες τους,
για να μάθουν;

Η ανάπτυξη της
πολλαπλής νοημοσύνης
πρόκειται να διαχέεται
και στα βιβλία
για τη διδασκαλία
της αγγλικής
γλώσσας;

Η ελεύθερη αγορά απαιτεί
το Κέντρο Ξένων Γλωσσών
να παρέχει συνεχή
τεχνολογική ανάπτυξη,
εξοπλισμό και
να είναι διακριτό
στην περιοχή του;

Αυτή η περίοδος για τους κηδεμόνες των μαθητών/τριών είναι περίοδος σχολαστικής αναζήτησης και έρευνας. Είναι περίοδος άγχους ποιο Κέντρο Ξένων Γλωσσών θα διαλέξουν προκειμένου τα παιδιά τους να διδαχθούν σωστά την αγγλική γλώσσα.

Οι προκλήσεις της εποχής επιβάλλουν στα Κέντρα Ξένων Γλωσσών που διδάσκουν την αγγλική γλώσσα, να παρέχουν όχι απλά γνώσεις της Αγγλικής αλλά γνώσεις με τις οποίες οι νέοι, αφενός θα γνωρίσουν και θα κατανοήσουν τον κόσμο και, αφετέρου, θα συνειδητοποιήσουν τη θέση τους μέσα σε αυτόν.

Η παγκόσμια εκπαιδευτική κοινότητα αναζητά και αναμορφώνει τη διδακτέα ύλη δίνοντας έμφαση στο διαδίκτυο, στην περιβαλλοντική εκπαίδευση και στα κοινωνικά ζητήματα που αφορούν στη ζωή του παιδιού (σχέσεις με την οικογένεια, τους φίλους, τον ρατσισμό, πιέσεις που ασκούν ομάδες συνομηλίκων, εκφοβισμός κ.λπ.).

Επιβάλλεται στα Κέντρα Ξένων Γλωσσών να συμπεριλάβουν στα εκπαιδευτικά τους προγράμματα μεθόδους και ερεθίσματα που θα συντελέσουν στη συναισθηματική, κοινωνική και ηθική ανάπτυξη των μαθητών/τριών τους.

Όλα τα παιδιά έχουν δυνατότητες, αλλά δεν μπορούν όλα να μάθουν με τον παραδοσιακό τρόπο.

Όλα τα παιδιά είναι έξυπνα, αλλά με διαφορετικό τρόπο το κάθε ένα. Όλα τα παιδιά έχουν δυνατότητες, αλλά δεν μπορούν να μάθουν όλα με τον παραδοσιακό τρόπο. Ο σκοπός των καθηγητών είναι να βοηθήσουν και να καλλιεργήσουν την αυτοεκτίμηση και αυτογνωσία των μαθητών/τριών τους.

Κάθε παιδί θέλει βοήθεια και στήριξη ώστε να βρεθεί σε ένα περιβάλλον που θα του επιτρέπει να αναπτύξει τις ικανότητές του. Κάθε μαθητής έχει ένα ταλέντο σε μια τουλάχιστον ικανότητα. Χρειάζεται βοήθεια από εμάς τους εκπαιδευτικούς, για να το ανακαλύψει ή να το «ξεσκονίσει» και να το καλλιεργήσει. Είναι θέμα επιλογής, απόφασης και εξάσκησης του μαθητή/τριας. Ο καθηγητής πρέπει να του/της υποδείξει την κατάλληλη διαδρομή. Όλοι μας γνωρίζουμε περιπτώσεις μαθητών/τριών μας που δεν ήταν ιδιαίτερα επιτυχημένοι στο σχολείο αλλά πέτυχαν αργότερα στη ζωή τους.

Δεν αξιολογούμε μόνο την ακαδημαϊκή επίδοση, αλλά επιβραβεύουμε και τις άλλες ικανότητες των μαθητών/τριών.

Όλοι οι μαθητές/τριες διαθέτουν αυτοπεποίθηση, αλλά κάποιες φορές αποφεύγουν να πιστέψουν στον εαυτό τους, επειδή οι γύρω τους δεν τους «αναγνωρίζουν». Οι έλεγχοι προόδου θα πρέπει, για να είναι αποτελεσματικοί, να μην αξιολογούν μόνο την «ακαδημαϊκή επίδοση», αλλά να δίνουν έμφαση και να επιβραβεύουν και τις άλλες ικανότητες. Προτείνεται τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών να προσκαλούν τους γονείς να δουν εκθέσεις με portfolio / project / έργα των παιδιών τους αποδεικνύοντας αφενός τη δουλειά που γίνεται στο Κέντρο Ξένων Γλωσσών και αφετέρου την παραγωγή και αποδοτικότητα των μαθητών/τριών.

Ο στόχος των καθηγητών είναι να βοηθούν τους μαθητές να χρησιμοποιούν τις διαφορετικές νοημοσύνες τους, για να μάθουν.

Τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών πρέπει να δημιουργούν ένα πλαίσιο το οποίο βοηθάει όχι μόνο να αναπτύξουν οι μαθητές/τριες τη νοημοσύνη στην οποία υπερτερούν αλλά και να ενισχύσουν τη νοημοσύνη στην οποία είναι αδύνατοι. Η αυτογνωσία, δηλαδή η συνειδητοποίηση του τι κάνουν καλά και τι όχι, έχει ως αποτέλεσμα να αντιλαμβάνονται το πώς τους βλέπουν οι άλλοι και να επιλέγουν τις διαδικασίες, για να περνούν το μήνυμά τους. Τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών καλούνται να ενσωματώσουν στοιχεία που ενθαρρύνουν την ανάπτυξη της πολλαπλής νοημοσύνης (π.χ. οργάνωση θεατρικών, debates, talk shows, presentations κ.λπ., λειτουργία διαδραστικού πίνακα για την ανάπτυξη όλων των δεξιοτήτων των μαθητών/τριών).

Η ανάπτυξη της πολλαπλής νοημοσύνης πρέπει να διαχέεται και στα βιβλία για τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας.

Προϋποθέσεις για να υλοποιήσει το Κέντρο Ξένων Γλωσσών ένα πρόγραμμα στο οποίο έχει εντάξει την ανάπτυξη της πολλαπλής νοημοσύνης είναι:

- α) τα βιβλία που θα επιλεγούν για τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας να είναι δομημένα σύμφωνα με τις τελευταίες εξελίξεις και απαιτήσεις της εποχής μας
- β) συνεχής επιμόρφωση των καθηγητών με παρακολούθηση workshop, σεμιναρίων κ.λπ.
- γ) αίθουσες διδασκαλίας με κυκλική διάταξη των καθισμάτων (όπου αυτό είναι δυνατό), ώστε οι μαθητές/τριες και οι καθηγητές να ανταλλάσσουν απόψεις και ιδέες και όχι ο ένας να κάθεται πίσω από τον άλλο.

Γραμματεία

μάθημα με τον
διαδραστικό πίνακα

Χώρος υποδοχής

**Κέντρο
Ξένων Γλωσσών**

- Έτος ίδρυσης -----
- Ξεχωρίζουμε στο παρόν
Προδιαγράφουμε το
μέλλον

αίθουσα διδασκαλίας

βιντεοσκόπηση
θεατρικού σκετς

αίθουσα διδασκαλίας

Φοίτηση στο Κέντρο Ξένων Γλωσσών μας

- ▶ **Φοίτηση**
Υποχρεωτική με συνεχή παρακολούθηση απουσιών
- ▶ **Tests και γραπτές εξετάσεις:**
 - Κάθε 4 εβδομάδες (μηνιαία tests)
 - Κάθε 10 εβδομάδες (tests περιόδου)
 - Συνεχής αξιολόγηση της προσπάθειας του κάθε σπουδαστή/τριας
- ▶ **Εξετάσεις προσομοίωσης:**
Γενικές γραπτές εξετάσεις τον Ιανουάριο και συνέντευξη με κάθε σπουδαστή έτσι ώστε οι υποψήφιοι να επιλέξουν να δώσουν εξετάσεις για το πιστοποιητικό ή τα πιστοποιητικά που τους ταιριάζουν.
- ▶ **Έλεγχος Προόδου:**
Συνεχής ενημέρωση των γονέων ή ενήλικων μαθητών τηλεφωνικά και προσωπικά για τυχόν προβλήματα. Καθιερωμένη ενημέρωση κάθε τρίμηνο με βαθμολογία αναλυτική στα test, διαγωνίσματα και προφορική επίδοση.

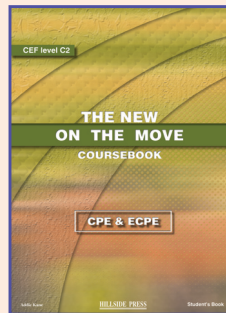
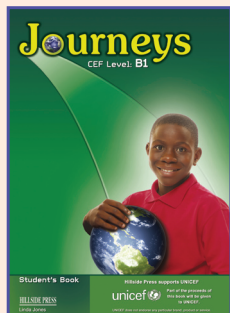
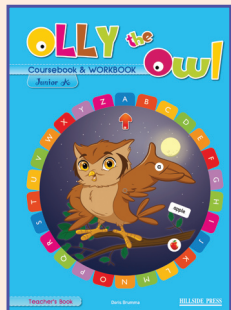
Ενημέρωση - Ευρωπαϊκή Ένωση - Συμβούλιο της Ευρώπης

Το Συμβούλιο της Ευρώπης έχει σχεδιάσει και έχει παρουσιάσει στα κράτη-μέλη το **Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Γλωσσών**, στο οποίο ορίζονται τα επίπεδα γνώσης αλλά και η νέα φιλοσοφία για την εκμάθηση των ξένων γλωσσών.

Σύμφωνα με το Συμβούλιο της Ευρώπης υπάρχουν έξι επίπεδα.

Το **Κέντρο Ξένων Γλωσσών** μας λειτουργεί σύμφωνα με το πρόγραμμα του Συμβουλίου της Ευρώπης και ακολουθεί τα επίπεδα που ορίζονται από αυτό σε όλες τις γλώσσες.

- A1 → Επίπεδο στοιχειώδους γνώσης
- A2 → Επίπεδο βασικής γνώσης
- B1 → Επίπεδο μέτριας γνώσης
- B2 → Επίπεδο καλής γνώσης
- G1 → Επίπεδο πολύ καλής γνώσης
- G2 → Επίπεδο άριστης γνώσης



Όλα τα βιβλία που χρησιμοποιούμε για τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας, ξεχωρίζουν για το ανθρωποκεντρικό τους στίγμα με θέματα όπως η παγκόσμια ειρήνη, ο ρατσισμός, η μόλυνση και η προστασία του περιβάλλοντος, οι άνθρωποι με ειδικές ανάγκες, το δικαίωμα στη διαφορετικότητα, κ.ά.

Τα διδακτικά βιβλία που χρησιμοποιούμε για τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας αναπτύσσουν τις γλωσσικές δεξιότητες των μαθητών/τριών και ενισχύουν δεξιότητες ζωής όπως:

- ✓ Κριτική σκέψη / αξιολόγηση συναισθημάτων
- ✓ Ανθρώπινες αξίες (ειλικρίνεια, αλtruισμός κ.λπ.)
- ✓ Πολιτισμική αποδοχή της διαφορετικότητας
- ✓ Εξέλιξη και χρήση της τεχνολογίας
- ✓ Ελευθερία της έκφρασης και σεβασμό του ατόμου

ΚΥΚΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

1. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ JUNIORS

A junior	4 ώρες / εβδομάδα (x 31 εβδομάδες) σύνολο 124 ώρες
B junior	4 ώρες / εβδομάδα (x 31 εβδομάδες) σύνολο 124 ώρες*

Ενθαρρύνουμε τα πρώτα βήματα και την προσπάθεια των μαθητών αναπτύσσοντας τη δίγλωσση ικανότητα επικοινωνίας με πλούσια εικονογραφημένα βιβλία, ασκήσεις δεξιότητας, κατασκευές, σκετς, τραγούδι, ζωγραφική και computers.

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ SENIORS

A senior	4 ώρες / εβδομάδα (x 31 εβδομάδες) σύνολο 124 ώρες
B senior	4 ώρες / εβδομάδα (x 31 εβδομάδες) σύνολο 124 ώρες
C senior	4 ώρες / εβδομάδα (x 31 εβδομάδες) σύνολο 124 ώρες
D senior	5 ώρες / εβδομάδα (x 31 εβδομάδες) σύνολο 155 ώρες

Σε αυτήν την ηλικία θέτουμε τις ισχυρότερες βάσεις για τη σωστή και ολοκληρωμένη εκμάθηση των ξένων γλωσσών.

3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

Pre FCE senior	5 ώρες / εβδομάδα (x 31 εβδομάδες) σύνολο 155 ώρες*
Lower	6 ώρες / εβδομάδα (x 31 εβδομάδες) σύνολο 186 ώρες
Advanced	8 ώρες / εβδομάδα (x 30 εβδομάδες) σύνολο 240 ώρες
Proficiency	8 ώρες / εβδομάδα (x 30 εβδομάδες) σύνολο 240 ώρες

Με τον λεπτομερή σχεδιασμό και την ολόπλευρη προετοιμασία οι σπουδαστές αποκτούν τα πιστοποιητικά γλωσσομάθειας που επιθυμούν.